

课外补习到底有没有用? 权威报告来了!

日前,《温州市2021年初中学生学习品质监测报告》出炉,这份监测由温州市教育评估院负责,是对全市初中生学习品质的一次全面体验,聚焦的是学习品质这个对学业成绩影响十分重要的中介变量。

样本:

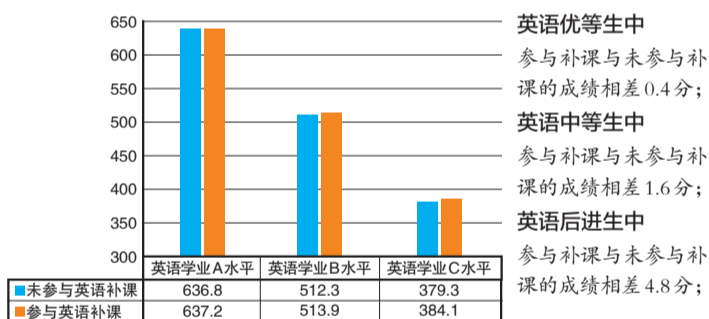
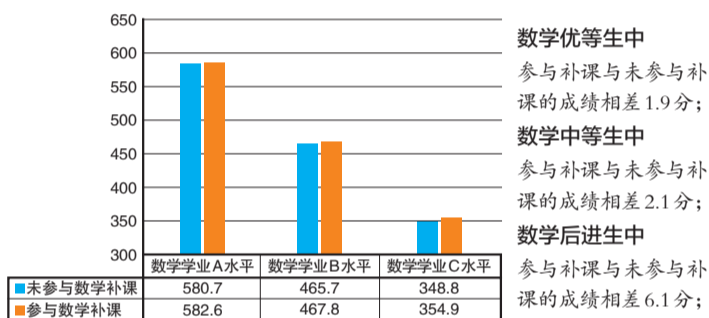
我市94所学校的27297名八年级学生、749位任教八年级的数学英语教师、27127位学生家长。

关键词:补课

补课对提高成绩作用不大

本次报告的问卷部分,一组关于数学和英语成绩的数据,对补课到底有没有用做了分析。

对于数学和英语不同成绩水平的孩子来说,在控制了家庭社会经济地位的影响后,参与补课与未参与补课的平均成绩并无明显差异。(全市数学和英语成绩量尺分均值均为500分)



此外,报告显示每周补课2小时以内的学生学习积极情感体验程度相对最高。当每周补课时间超过4小时,学生的学习与考试焦虑程度有所上升,学习积极情感体验程度有所下降。

关键词:作业量

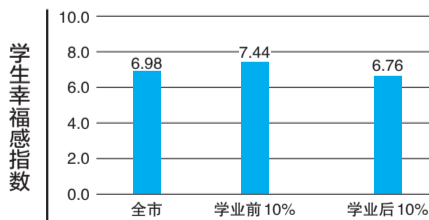
90分钟最合适

在1.5小时以内的作业时间里,其学习与考试焦虑程度最低,随着作业时间的增长,学生的学习与考试焦虑程度逐步上升。

关键词:幸福感

学业成绩好不意味着幸福感强

本次监测将学业成绩排名前10%的学生与排名后10%的学生进行比较,发现他们的幸福感指数虽存在差异,但差异较小。所以,学生学业成绩好,并不一定能获得较强的幸福感。



监测显示,全市幸福感高水平的学生占比26.2%,幸福感中等水平的学生占比47.8%,幸福感低水平的学生占比26.0%。对学生群体进行分类发现,男生幸福感高于女生,独生子女高于非独生子女。

在提升孩子幸福感方面,家庭起着很重要的作用。随着家长参与程度的提高,学生幸福感指数明显提高。监测发现,父母每天陪伴孩子的时间越长,孩子的幸福感指数越高。

关键词:教养方式

不同教养方式下孩子的成绩差距达116.6分

监测结果显示,全市信任型、情感温暖型教养方式占比较高,分别为31.8%、31.9%,但是仍有部分负面教养方式存在,如专制型占比7.6%、溺爱型占比0.2%、忽视型占比8.3%,同时出现以上教养方式中的两种及以上划定为混合型,占比20.2%。

数据分析结果表明,不同父母教养方式下孩子的学业成绩差距高达116.6分。信任型、情感温暖型教养方式下孩子的学业成绩较好,专制型、忽视型教养方式下孩子的学业成绩次之,溺爱型教养方式下孩子的学业成绩最弱。

关键词:学习动力

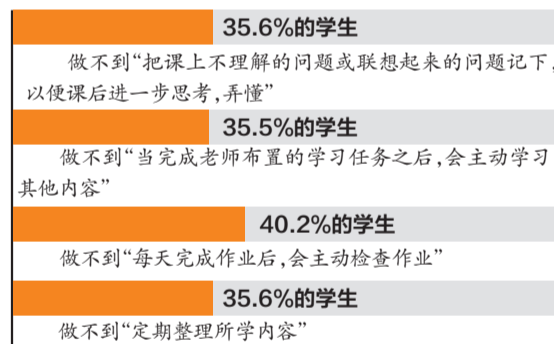
具有外部动机倾向的学生学业成绩低了36.2分

大部分学生觉得学习本身就是一件非常有趣的事情,所以喜欢探索、琢磨学习中的问题。但29.1%的学生存在外部动机倾向,其中45.6%的学生努力学习是为了得到表扬和鼓励,避免批评和惩罚,59.3%的学生在学习上刻苦努力是为了赢得其他同学的尊重。监测结果发现,具有外部动机倾向的学生,比具有内部动机倾向和无动机倾向学生的学业成绩低了36.2分。

关键词:学习方法

超过15%的后进生遇到困难时会放着不管

90.1%的学生“遇到不会做的习题或者不理解的知识时,会利用网络、书籍或者寻求他人的帮助来解决问题”,学习遇到困难时,学生采取最多的策略是和同学交流讨论。但学生在自主学习、优化方法上还存在短板。



此外,超过15%的后进生遇到困难时会把问题放着不管。

关键词:焦虑

女生比男生更焦虑

不论学生成绩好坏,都有可能出现学习与考试焦虑,优生、中等生和后进生群体中,均有一定占比的学生存在高焦虑情绪。其中,女生高焦虑人数占比要高于男生。而通过增强学生学校归属感、鼓励学生参与体育锻炼、构建良好师生关系,在一定程度上都能帮助学生缓解焦虑情绪。

此外,不同学业水平的学生,压力来源是不同的。后进生的压力更多来源于“自身学习成绩差”“学习任务重”,优秀生的压力更多来源于“同学之间竞争大”“家长要求严格,期望值高”。

温都记者 李跃 姜瑾瑾

